

<b>COĞRAFYA 9. SINIF</b>	
<b>KAZANIMLAR</b>	<b>SORU SAYI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>9.1.9. Atmosferin katmanları ve özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>9.1.10. Örneklerden yararlanarak hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırır.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. Sıcaklık, basınç, rüzgar, nem, yağış</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>9.1.12. Yeryüzündeki farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur.</li></ul>	2

9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)

2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite

Konu Kazanımlar

HÜCRE

Hücre

9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar.

Soru Sayısı 4

9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar.

10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)

2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite

Konu Kazanımlar

KALITIMIN TEMEL

İLKELERİ

Kalıtım ve

Biyolojik

Çeşitlilik

10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar.

Soru Sayısı 5

10.2.1.2. Genetik varyasyonların biyolojik çeşitliliği açıklamadaki rolünü sorgular.

Soru Sayısı 1

Okul genelinde yapılacak ortak sınavlar yukarıda belirtilen senaryolara göre hazırlanacaktır.



GÜLAY SÖĞÜT

BİYOLOJİ ÖĞRETMENİ



1. SINAV

# TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 10

## 10. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ

### 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

#### SENARYO 2

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
DESTAN/EFSA NE	<b>OKUMA</b> 1. Dünya edebiyatının ilk destanlarından bir örnek 2. Türk halk edebiyatından bir efsane örneği 3. İslamiyet'in kabulünden önceki Türk edebiyatından bir destan örneği 4. İslamiyet'in kabulünden sonraki dönemden bir destan örneği 5. 1923-1980 dönemi Türk edebiyatından bir yapma destan örneği	A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	1
		A.2.10. Metnin üstül özelliklerini belirler.	1
		A.2.11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.	1
ROMAN	<b>OKUMA</b> 1. Dünya edebiyatından bir roman örneği 2. Tanzimat Dönemi Türk edebiyatından bir roman örneği 3. Servetifünun Dönemi'nden bir roman örneği 4. Millî Edebiyat Dönemi'nden bir roman örneği <b>Dil Bilgisi Konuları:</b> - Metindeki cümle çeşitlerini bulur ve bunların metindeki işlevlerini belirler. - Metinler üzerinden imlâ ve noktalama çalışmaları yapılır.	A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1
		A.2.16. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1
	<b>YAZMA</b> - Öğrencilerden, okudukları bir romanın sonucunu değiştirerek yazmaları, romandaki olay örgüsünü hikâye formunda yazmaları veya romanın bir kesitini diyalog hâlinde yazmaları istenir.	<b>YAZMA KAZANIMLARI</b> B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bkz. EK 5	1

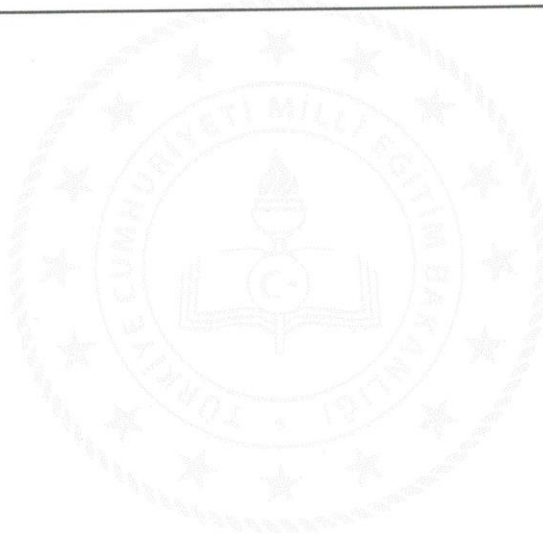
Cakıp, büyük bir düğün yapıp çocuklarına ad vermeye karar verdi. Akbalta "Bu çocuğun adının Manas olduğunu ancak biz bilelim. Kalmuk, Çin ve Moğollar bilmesinler. İsim düğününde bu çocuğun adının "Devcinli" olduğunu ilan edelim." dedi. Bu ad değişikliğinin sebebi, Çinli Esen Han'ın kâhinlerinin Kırgızlarda Manas adlı bir çocuğun doğuşunu ve bunun Çin ve Kalmuk halkları için büyük bir bela olacağını haber vermeleriydi. Esen Han bu çocuğu aratıyordu. Kırgız beyi Akbalta "Bu oğlan Kalmuk, Çin ve Moğollardan Kırgızların öcünü alacak, yaşı on iki olduğunda Kaplan Manas adı meşhur olacak, şimdilik onun Manas olduğunu düşmanlar bilmesinler." dedi. Böylece bütün Kırgızlar Manas adını ağızlarına almamaya söz verip ant içtiler.

**Bu parçada toplum hayatını yansıtan sosyal, siyasi ve tarihi öğelerden birini yazınız.**

Sıra Sayısı	Konu	Özellik
<b>Kazanım: A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.</b>		
4.	Aşağıda Dostoyevski'nin <i>Suç ve Ceza</i> adlı romanından bir parça verilmiştir.	
	Raskolnikov, bitkin bir hâlde tekrar sedire oturdu. "Ne oluyor? Acaba hâlâ sayıklıyor muyum yoksa bütün bunlar gerçek mi? Galiba gerçek... Evet hatırladım: Kaçmalı!.. Elden geldiği kadar çabuk kaçmalı... Mutlaka, mutlaka kaçmalı!.. Evet, ama nereye? Ya elbiselerim nerede? Kunduralarım yok. Kaldırılmışlar. Saklamışlar!.. Anlıyorum!.. Ama işte paltom burada!.. Görmemişler!.. Allah'a şükür, işte paralar da masanın üstünde duruyor. İşte senet de burada. Paraları alıp giderim. Kendime başka bir oda tutarım. Beni bulamazlar. Ama ya şu adres bürosu? Bulurlar. Razumihin bulur. Büsbütün kaçmak daha iyi. Hepsine yuf çekip uzaklara... Amerika'ya gitmek daha iyi. Senedi de alırım. Bana orada lazım olur. Daha neler alsam acaba? Onlar beni hasta sanıyorlar. Kalkıp yürüyebileceğimi bilmiyorlar. Hah hah hah!.. Her şeyi bildiklerini gözlerinden anladım. Yalnız şu merdivenlerden bir inebilsem! Ama ya nöbetçiler, polisler varsa!"	
	<b>Bu parçada öne çıkan anlatım tekniğini metinden örnekler vererek açıklayınız.</b>	




Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
3 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 3 ve 5. sorular
3 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2, 4 ve 6. sorular




# 10- SINIF

KİMYANIN TEMEL KAVRAMLARI VE KİMYASAL TEPKİMLERİ									
10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar.									
10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar.									
10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.	4	2	1						
10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.									
10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.						2	3	1	
SINAV HAFTASI									
10.2.1.1. Karışımları niteliklerine göre sınıflandırır.								1	1
10.2.1.2. Çözünme strecini moleküller düzeyinde açıklar.								1	1
10.2.1.3. Çözünmüş madde oranını belirten ifadeleri yorumlar.								2	1
YARIYIL TATİLİ: 22 Ocak - 2 Şubat 2024									
10.2.1.3. Çözünmüş madde oranını belirten ifadeleri yorumlar.								1	1
10.2.1.4. Çözeltilerin özelliklerini günlük hayattan örneklerle açıklar.								1	1
10.2.2.1. Endüstri ve sağlık alanlarında kullanılan karışım ayırma tekniklerini açıklar.								1	1
10.2.2.1. Endüstri ve sağlık alanlarında kullanılan karışım ayırma tekniklerini açıklar.								1	1
10.3.1.1. Asitleri ve bazları bilinen özellikleri yardımıyla ayırt eder.								1	1
10.3.1.1. Asitleri ve bazları bilinen özellikleri yardımıyla ayırt eder.								1	1
10.3.1.2. Maddelemin asitlik ve bazlık özelliklerini moleküller düzeyinde açıklar.								1	1

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İstikbal Anadolu Lisesi D. Dönem Kimya Dersi T. yazılı  
Yoklama Sınavı T. senaryoya göre yapılacaktır.

  
Sibel ÖZBİTERLER  
Kimya Öğretmeni

  
Hakan KAYGUSUZ  
Okul Müdürü

9- SINIF

KİMYASAL ATOM VE PERİYODİK SİSTEM	9.2.3.3. Periyodik özelliklerin değişme eğilimlerini açıklar.								
	9.2.3.3. Periyodik özelliklerin değişme eğilimlerini açıklar.								
	9.2.3.3. Periyodik özelliklerin değişme eğilimlerini açıklar.	3						1	
KİMYASAL TİPİZASYON	9.3.1.1. Kimyasal türleri açıklar.	2	1						
	9.3.2.1. Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri sınıflandırır.	2						1	1
<b>SINAV HAFTASI</b>									
KİMYASAL TİPİZASYON	9.3.3.1. İyonik bağın oluşumunu iyonlar arası etkileşimler ile ilişkilendirir.							1	
	9.3.3.2. İyonik bağli bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar.							1	1
	9.3.3.3. Kovalent bağın oluşumunu atomlar arası elektron ortaklaşması temelinde açıklar.							1	1
	9.3.3.4. Kovalent bağli bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar.							1	1
<b>YARIYIL TATİLİ: 22 Ocak - 2 Şubat 2024</b>									
KİMYASAL TİPİZASYON	9.3.3.5. Metalik bağın oluşumunu açıklar.							1	1
	9.3.4.1. Zayıf ve güçlü etkileşimleri bağ enerjisi esasına göre ayırır eder.							1	1
	9.3.4.2. Kimyasal türler arasındaki zayıf etkileşimleri sınıflandırır.							1	1
	9.3.4.3. Hidrojen bağları ile maddelerin fiziksel özellikleri arasında ilişki kurar.							1	1
	9.3.5.1. Fiziksel ve kimyasal değişimi, kopan ve oluşan bağ enerjilerinin büyüklüğü temelinde ayırır eder.							1	
MADENİN HALLERİ	9.4.1.1. Maddenin farklı hallerde olmasının "unlu" ve çevre için önemini açıklar.							1	
	9.4.2.1. Katıların özellikleri ile bağların gücü arasında ilişki kurar.							1	1

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İstiklal Anadolu Lisesi II. Dönem Kimya Dersi I- yazılı yoklama sınavı 1- Senaryoya göre yapılacaktır.

Sibel ÖZBİÇERLER  
Kimya Öğretmeni

Hakan KAYGUSUZ  
Okul Müdürü

10. SINIFLAR

THEME 6	YARIYIL TATİLİ: 22 Ocak - 2 Şubat 2024						
THEME 6: HELP FULL TIPS	E10.5.R1. Students will be able to make use of written instructions in order to draw a route.					2	1
	E10.5.R2. Students will be able to classify different vacation types in a reading passage.					1	1
	E10.5.W1. Students will be able to write an e-mail to a friend about their holiday experiences.						
	E10.5.W2. Students will be able to prepare a travel guide of a city they have visited.						
	E10.6.L1. Students will be able to analyze the situation and the phrases related to giving and receiving advice.					*	*
	E10.6.P1. Students will be able to practice intonation in advice structures. Eg. You should see a doctor. (rising intonation)					*	*
	E10.6.S1. Students will be able to talk about the consequences of wasting energy sources.					2	1
	E10.6.S2. Students will be able to talk about household chores they are responsible for.					2	2
	E10.6.R1. Students will be able to identify the advice, rules and regulations in a text.					2	1
	E10.6.R2. Students will be able to make use of contextual clues to infer the possible consequences about helpful tips.						
	E10.6.W1. Students will be able to write a paragraph about possible consequences when they don't obey the rules.					2	1
E10.6.W2. Students will be able to write an advice letter about youth problems.					*	*	
E10.7.L1. Students will be able to order the steps of a process given in a TV show.					*	*	
E10.7.P1. Students will be able to practice the pronunciation of problematic words for Turkish learners of English (answer, determine, examine, whole, foreign, career, etc)					*	*	
E10.7.S1. Students will be able to take part in a dialogue about introducing national and international festivals.							
E10.7.S2. Students will be able to describe the steps of a process related to national and international festivals.							
E10.7.R1. Students will be able to evaluate a text to classify various cuisines around the world.							
E10.7.R2. Students will be able to diagrammatize a text about different festivals all around the world.							
E10.7.W1. Students will be able to write a process paragraph/blog about their favourite festival.							
<b>SINAV HAFTASI</b>							
E10.8.L1. Students will be able to identify detailed information from podcasts in English.						*	*
E10.8.L2. Students will be able to determine personal opinions about technology in a video/recorded text.						*	*
E10.8.P1. Students will be able to practice /w/ and /v/ sounds. Eg. Wide /waid/ very /veri/						*	*
<b>2. Ara Tatil: 8-12 Nisan 2024</b>							
E10.8.S1. Students will be able to make comments on innovations by stating causes and effects.						2	
E10.8.S2. Students will be able to talk about their preferences in technological devices Reading.						1	1
E10.8.R1. Students will be able to scan a text about the evolution of technology for specific information.						1	
E10.8.R2. Students will be able to evaluate the effects of social media in a written text to draw conclusions.						2	2
E10.8.W1. Students will be able to write a cause and effect paragraph about the importance of netiquette.						*	*
E10.8.W2. Students will be able to write an online-digital collaborative story.						*	*
E10.9.L1. Students will be able to recognize the phrases related to imaginary situations in a recorded text.						*	*
E10.9.L2. Students will be able to make use of contextual clues to infer meanings of unfamiliar words from a video about cartoons and superheroes/heroines.						*	*
E10.9.P1. Students will be able to practice the contraction of "I would" 'I'd /aɪd/						*	1
E10.9.S1. Students will be able to talk about their personal hero (who he/she is and why he/she is their hero/heroine).						2	2
E10.9.S2. Students will be able to talk about what they would do if they were a hero/ine).						*	*
E10.9.R1. Students will be able to guess the meaning of unfamiliar vocabulary using contextual clues from a text about modern heroes and heroines.						2	2
E10.9.R2. Students will be able to interpret a text to identify the author's wishes.						*	*
E10.9.W1. Students will be able to write a paragraph imagining themselves as a hero/heroine.						2	2
E10.10.L1. Students will be able to categorize the descriptive vocabulary related to objects and people in a recorded text.						*	*
E10.10.L2. Students will be able to fill in the blanks in a recorded dialogue in a clothes shop.						*	*
E10.10.P1. Students will be able to practice intonation in comparative and superlative structures.						*	*
<b>SINAV HAFTASI</b>							
E10.10.S1. Students will be able to compare clothes by using key words and phrases related to shopping.							
E10.10.S2. Students will be able to act out a dialogue in a clothes shop.							
E10.10.R1. Students will be able to answer comprehension questions of a text on clothing in different cultures...							
E10.10.W1. Students will be able to prepare a blog about new trends on technology/architecture/fashion etc...							
E10.10.W2. Students will be able to write an informative paragraph about prices and characteristics of a type of a product in order to compare their preferences.							



*İlinci dönem I. ortak sınavlarda D. serarço kullanılabaktır.*

*Elvan Hasen Göç*

*Esra ATAL*



# 9. SINIFLAR

YARIYIL TATİLİ: 22 Ocak - 2 Şubat 2024										
THEME 6: BRIDGING CULTURES	E9.6.L1. Students will be able to detect specific information in public announcements at the airport / train station etc.									
	E9.6.L2. Students will be able to identify the most frequently used expressions to order food in a restaurant.									
	E9.6.P1. Students will be able to differentiate /v/ and /w/ sounds. Eg. Very /veri/ wall /wel/									
	E9.6.S1. Students will be able to take part in a dialogue about ordering food at a restaurant/café.									
	E9.6.S2. Students will be able to take part in conversations that can occur while travelling.									
	E9.6.S3. Students will be able to use the most frequently used expressions to buy a flight/ bus/train ticket.									
	E9.6.S4. Students will be able to talk about some basic cultural differences of places they have visited.									
	E9.6.R1. Students will be able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information.									
	E9.6.R2. Students will be able to get the main points of the informative texts related to intercultural differences.									
	E9.6.W1. Students will be able to write a short message to leave at the reception desk for their parents.									
THEME 7: WORLD HERITAGE	E9.6.W2. Students will be able to write a series of sentences about the city that they would like to visit by including reasons.									
	E9.7.L1. Students will be able to organize information on world heritage in a recorded text/video.									
	E9.7.L2. Students will be able to respond to simple questions/ statements in a recorded interview.									
	E9.7.P1. Students will be able to sound natural producing "ed" sounds in regular past verbs and the pronunciation of /wz/ and /wz/.									
	E9.7.S1. Students will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events.									
	E9.7.S2. Students will be able to give a short simple presentation about an ancient civilization they have searched before.									
	E9.7.R1. Students will be able to ask and answer the questions about a text related to the world heritage.									
	E9.7.R2. Students will be able to record the events in a short story.									
	E9.7.W1. Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past.									
	<b>SINAV HAFTASI</b>									
THEME 8: EMERGENCY AND HEALTH PROBLEMS	E9.8.L1. Students will be able to identify the most frequently used expressions about health problems.									
	E9.8.P1. Students will be able to notice sentence intonation. Eg. Where is the nearest hospital? (rising intonation)									
THEME 8: EMERGENCY AND HEALTH PROBLEMS	<b>2. Ara Tatil: 8-12 Nisan 2024</b>									
	E9.8.S1. Students will be able to ask for help from the emergency services in areas of immediate need.									
	E9.8.S2. Students will be able to ask for and give advice about health problems.									
	E9.8.S3. Students will be able to express obligations, responsibilities and prohibitions in social life.									
	E9.8.R1. Students will be able to find the main idea of a text about health problems/emergency situations that have happened recently.									
	E9.8.W1. Students will be able to prepare posters/leaflet/brochures about safety and health at work.									
	E9.9.L1. Students will be able to fill in the missing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call.									
	E9.9.L2. Students will be able to recognize the most frequently used expressions related to shopping in a recorded text.									
	E9.9.P1. Students will be able to practice "ed" coalescence". (Could you...? Would you...?)									
	E9.9.S1. Students will be able to make and record to suggestions/ requests.									
THEME 9: INVITATIONS AND CELEBRATIONS	E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements.									
	E9.9.S3. Students will be able to give and receive information about quantities, numbers, and prices in conversations about shopping.									
	E9.9.W1. Students will be able to find the supporting ideas in a text.									
	E9.9.W2. Students will be able to write simple invitation letters.									
	E9.10.L1. Students will be able to put the events in a TV broadcast in order.									
	E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /θ/ sounds. Eg. Day /da:/ They /θe:/									
	THEME 10: TELEVISION AND SOCIAL MEDIA	E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future.								
		E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions.								
		E9.10.S3. Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation.								
		E9.10.R1. Students will be able to skim short and simple texts to draw a conclusion in terms of social media.								
E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media.										
<b>SINAV HAFTASI</b>										



İlinci dönem I. ortak sınavlarda  
3. sıranaya seçilmiştir.

Elifcan  
Hacer Göze

ESTER NACAR

10. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılımı Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. DÖNEM			2. DÖNEM		
		1. Sınav			2. Sınav		
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
FELSEFENİN TANIMI VE DÜŞÜNME	10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar.	3	2	2			
	10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.	3	3	1	1		
	10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatını üzerindeki rolünü örneklerle açıklar.	2	1	1	1		
	10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.	2	1	1			
SINAV HAFTASI (1. DÖNEM 1. YAZILI)							
FELSEFENİN DÜŞÜNME	10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.			1	2	1	
1. Ara Tarih: 13-17 Kasım 2023							
FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI VE PROBLEMLERİ	10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmede dili doğru kullanmanın önemini açıklar.			2	1	1	
	10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur.			2	1		
	10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanı açıklar.			1	1		
	10.3.1. Yarıık felsefenin konusunu ve problemlerini açıklar.			2	1	2	1
SINAV HAFTASI (1. DÖNEM 2. YAZILI)							
FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI VE PROBLEMLERİ	10.3.2. Bilgi felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.			2	2	1	
YARINIL TATİLİ: 27 Ocak - 2 Şubat 2024							
FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI VE PROBLEMLERİ	10.3.3. Bilim felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.			2	1	1	
	10.3.4. Ahlak felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.			2	2	1	2
	10.3.5. Din felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.			2	1	1	1
SINAV HAFTASI (2. DÖNEM 1. YAZILI)							
FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI VE PROBLEMLERİ	10.3.6. Siyaset felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.					2	2
2. Ara Tarih: 8-12 Nisan 2024							
FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI VE PROBLEMLERİ	10.3.7. Sanat felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.					2	2
	10.4.1. Felsefi bir metni analiz eder.					2	1
	10.4.2. Verilen konu hakkında alternatif görüşler geliştirir.					2	1
SINAV HAFTASI (2. DÖNEM 2. YAZILI)							

Cafar ÖZBAY

Hakan KAYGUSUZ

<b>COĞRAFYA 10. SINIF</b>	
<b>KAZANIMLAR</b>	<b>SORU SA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 10.1.12. Yeryüzündeki toprak çeşitliliğini oluşum süreçleri ile ilişkilendirir.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• 10.1.15. Bitki toplulukları ve türlerini genel özelliklerine göre sınıflandırır.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• 10.1.16. Bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekillerini ilişkilendirir.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• 10.1.17. Türkiye'deki doğal bitki topluluklarının dağılışını yetiştirme şartları açısından analiz eder.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• 10.2.1. İstatistikî verilerden yararlanarak nüfus özellikleri ve nüfusun önemi hakkında çıkarımlarda bulunur.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• 10.2.2. İstatistikî verilerden yararlanarak dünya nüfusunun tarihsel süreçteki değişimine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• 10.2.3. Nüfusun dağılışı üzerinde etkili olan faktörler ile dünya nüfusunun dağılışını ilişkilendirir.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• 10.2.4. Nüfus piramitlerinden hareketle nüfusun yapısıyla ilgili çıkarımlarda bulunur.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• 10.2.5. Türkiye'de nüfusun tarihsel seyrini sosyal ve ekonomik faktörler açısından değerlendirir.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• 10.2.6. Türkiye'de nüfusun dağılışını, nüfusun dağılışında etkili olan faktörler açısından değerlendirir.</li></ul>	1